



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-53/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace
Sídlo:	Krestova 1387/36A, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
IČO:	70 631 743
Identifikátor:	600 145 077
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ladislavou Měchovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih, Horní 3, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Místo inspekční činnosti:	Krestova 36A, I. Hermanna 23, 700 30 Ostrava-Hrabůvka
Termín inspekční činnosti:	15. – 18. ledna 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy a mateřské školy s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právní subjekt Základní škola a mateřská škola Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace (dále „škola“) tvoří základní škola (dále „ZŠ“) na pracovišti Krestova 1387/36A, školní družina (dále „ŠD“) a školní jídelna na pracovišti Krestova 1426/38A a mateřská škola (dále „MŠ“) se školní jídelnou – výdejnou na pracovišti I. Hermanna 23.

Úplná základní škola se zaměřením na rozšířenou výuku hudební a výtvarné výchovy realizuje výuku podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola, která si zpívá a kreslí“* a školní družina pracuje podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Mateřská škola poskytuje vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem do školy“* dětem zpravidla od tří do šesti případně sedmi let ve dvou běžných a dvou speciálních „očních“ třídách s motivačními názvy *Krteček*, *Kočky*, *Sluníčko* a *Žirafa*. V běžných třídách jsou děti rozděleny podle věku, speciální třídy jsou věkově smíšené.

Základní škola pavilónového typu se nachází na okraji sídliště Ostrava-Hrabůvka v městské části Ostrava-Jih. Budovy jsou průběžně modernizovány, poslední částečná rekonstrukce (výměna oken, zateplení obvodového pláště) proběhla v roce 2012. ZŠ má k dispozici šestnáct kmenových tříd a devět odborných učeben: fyziky, interaktivní, přírodopisu a chemie s přípravnou, jazykovou (vybavené interaktivními tabulemi), počítačovou, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy, pěstitelských prací, školní dílny a cvičnou kuchyňku. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična a nevyhovující venkovní travnaté a betonové hřiště. Školní družina a školní jídelna se nachází v samostatném pavilonu poblíž ZŠ. Samostatná bezbariérová nízkopodlažní budova MŠ s odpovídajícími prostorovými a hygienickými podmínkami a s udržovanou školní zahradou se nachází nedaleko. Vybavení zahrady s upraveným terénem, herními sestavami, pískovišti a přenosným sportovním náčiním umožňuje zapojení dětí do provozování sezónních, pohybových i relaxačních činností. MŠ má k dispozici čtyři třídy propojené herními, dětská sociální zařízení, dětské šatny a školní kuchyň, která zajišťuje stravování pro děti i zaměstnance školy. Prostředí celé školy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi, výrobky dětí a žáků, výstupy z realizovaných projektů a vystoupení pěveckých sborů. Učitelé používají kopírovací přístroje, čtrnáct datových projektorů, počítače s připojením k internetu, notebooky a další didaktickou techniku. Žáci mají k dispozici potřebné učebnice a odpovídající výběr pomůcek i výukových materiálů. Děti MŠ bez omezení využívají ke svým činnostem učební pomůcky, hračky a spotřební materiál.

Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole ke změnám ve vedení školy, v roce 2006 nastoupila nová ředitelka, a ke zkvalitnění materiálních podmínek ke vzdělávání. Za finančního přispění zřizovatele byly v roce 2008 pro MŠ zakoupeny nábytkové sestavy a lehátka do všech tříd, zahradní vybavení a proběhla rekonstrukce sociálních zařízení ve třech třídách, včetně rozvodů vody. Budovy ZŠ prošly celkovou rekonstrukcí, v roce 2012 bylo dokončeno zateplení obvodového pláště a střech včetně výměny oken. Nastavenou kvalitu podmínek vzdělávání si **základní škola** nadále udržuje, vzdělávací programy doplňuje širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro děti a žáky. Efektivně se zapojuje do projektů a programů, např. M. R. K. E. V. (síť škol zabývajících se ekologickou výchovou), Recyklohraní, Celé Česko čte dětem, Ovoce do škol, třídění odpadu, sběr plastových víček, papíru. V rámci rozšířené výuky hudební výchovy se žáci učí hrát na zobcovou flétnu, mohou se zapojit do činnosti jednoho ze tří školních pěveckých sborů a ve spolupráci se Základní uměleckou školou Ostrava - Vítkovice mají možnost docházet do jedné ze čtyř dětských cimbálových muzik. Žáci s rozšířenou výukou výtvarné výchovy se věnují netradičním výtvarným technikám, spolu s rodiči mohou navštívit školou pořádané tvůrčí výtvarné dílny a vernisáže. **Mateřská škola** klade důraz na kvalitu celodenního vzdělávání a vzdělávací nabídku rozšiřuje o nadstandardní aktivity jako spolupráci s klinickou logopedkou, ozdravné pobyty dětí, exkurze, výlety, ekologicky zaměřené činnosti a projekty s názvy *„Bramborka, Halloween, Hody, hody doprovody“*. Děti se také mohou účastnit odpoledních aktivit - keramiky, hry na zobcovou flétnu,

angličtiny a přípravy na vstup do základní školy. Pro děti, které nenavštěvují mateřskou školu, MŠ pořádá v odpoledních hodinách školní klub *Kočíčka*.

Počet dětí a žáků se v posledních třech letech pohybuje na stejné úrovni. Kapacita MŠ (80 dětí) byla naplněna v ročním průměru na sto procent, zřizovatel udělil MŠ výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídě, a kapacita ZŠ (700 žáků) na padesát čtyři procenta. Ve školním roce 2012/2013 v době inspekční činnosti ZŠ uváděla v šestnácti třídách tři sta sedmdesát tři žáky, z toho čtyřicet tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). MŠ navštěvovalo ve dvou běžných třídách dvaapadesát dětí a ve dvou speciálních třídách pro děti s očními vadami dvacet osm dětí; z toho v posledním roce předškolního vzdělávání dvacet osm dětí. Provozní doba MŠ je určena na základě dohody se zákonnými zástupci dětí od 6:00 do 16:30 hodin, podle provozu jednotlivých tříd. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte (školné) činí 300 Kč měsíčně.

Pedagogický sbor školy tvoří dvacet čtyři učitelé ZŠ, osm učitelek MŠ a čtyři vychovatelky ŠD, všichni pedagogičtí pracovníci získali příslušnou odbornou kvalifikaci. Odbornou péči ve speciálních třídách zajišťují dvě ortoptické zdravotní sestry, zaměstnankyně Fakultní nemocnice s poliklinikou Ostrava-Poruba.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

O své vzdělávací nabídce škola objektivně informuje na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím materiálů vyvěšených v prostorách školy, ve zpravodaji městského obvodu Jižní listy a na internetových stránkách www.zskrestova.cz. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Pro děti a žáky školy pořádá společné akce, např. podzimní závody s rodiči, vánoční a velikonoční výstavy, soutěže ke Dni dětí, pro předškoláky připravuje projekt *Klub předškoláčků*.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám dětí a žáků. **Základní škola** na příkladné úrovni naplňuje učební plány platného ŠVP se zřetelem k záměru pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout jim spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Vzhledem ke svému zaměření posílila časovou dotaci hudební a výtvarné výchovy, předmětů oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a svět práce, předměty Český jazyk, Matematika, druhý cizí jazyk a zavedla předmět Výchova ke zdraví. Anglický jazyk vyučuje již od prvního ročníku. Mezi volitelné a nepovinné předměty zařadila např. cvičení z matematiky a zeměpisu, počítačovou grafiku, ruský a německý jazyk, sborový zpěv, výtvarné techniky. Nabídka kroužků (sportovní, keramický, dopravní, hra na flétnu aj.) vhodně doplňuje její vzdělávací profil. Výuka, projekty (např. Přijďte si k nám zazpívat, Keramická tvůrčí dílna, Vánoční koncert, Malí a velcí kamarádi) a další aktivity (návštěvy kulturních akcí, sportovní akce, besedy, exkurze, veřejná vystoupení žáků aj.) podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Pro úspěšnost žáků vyučující vytvářejí vhodné podmínky, k minimálnímu počtu neúspěšných žáků přispívá systém hodnocení a spolupráce s rodiči. Učitelé zohledňují potřeby jak žáků se SVP (reedukace, individuální přístup, spolupráce se školní speciální pedagožkou v rámci Školního poradenského pracoviště, vypracování a realizace individuálních vzdělávacích plánů), tak podporují žáky nadané (zapojení do soutěží). Rozsah poradenské činnosti **mateřské školy** odpovídá charakteru a potřebám přijatých dětí. Ke sledování všestranného osobnostního

a individuálního rozvoje dětí všech věkových kategorií pedagogické pracovnice průběžně mapují a zaznamenávají do záznamových archů charakteristiky dítěte. Rozvíjení dovedností předcházejících „předčtenářské“ a „předmatematické“ gramotnosti aplikují na základě písemně stanovených kritérií. Tyto aktivity jsou vhodně doplněny o postupnou přípravu dětí na povinnou školní docházku.

Ve sledované výuce vyučující **základní školy** převážně používali frontální způsob výuky. Vhodně střídali metody a zařazovali různé motivační aktivity. Účelně využívali učební pomůcky, různé podpůrné materiály a možnosti práce s interaktivní tabulí, především při procvičování učiva. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Vyučující podporovali jejich aktivní přístup k výuce. Vhodně je motivovali, průběžně hodnotili. Sebehodnocení žáků se objevilo ojediněle. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla, se kterými žáky i jejich zákonné zástupce seznámila. Výsledky vzdělávání učitelé pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí. Celkovou úspěšnost žáků v realizovaném ŠVP si ZŠ průběžně ověřovala vlastními prověrkami a standardizovanými testy společností SCIO, CERMAT a Mensa. Ve školním roce 2011/2012 proběhlo celostátní testování standardů žáků pátého a devátého ročníku. Zpětnou vazbou o kvalitě vzdělávání je rovněž zapojení žáků do různých soutěží. Významných úspěchů dosahovali žáci především v soutěžích pěveckých (stříbrné pásmo v soutěži pěveckých sborů v Orlové), sportovních, dopravních a vlastivědných. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola zákonné zástupce dětí a žáků informuje prostřednictvím žákovských knížek v písemné i elektronické podobě, deníčků, internetových stránek školy, na pravidelných třídních schůzkách, v průběhu konzultačních hodin a při osobních setkáních v ZŠ, na konzultačních schůzkách a na společných akcích v MŠ.

Vzdělávání v **mateřské škole** probíhalo na základě předem vymezeného tématu dle platného režimu dne, který je přizpůsoben dětem předškolního věku a umožňuje pedagogům v případě nutnosti okamžitě reagovat na vzniklé vzdělávací situace. V průběhu inspekčních hospitací celodenní vzdělávací činnosti byly požadavky kladené na děti úměrné jejich věku i schopnostem. Děti v dostatečném časovém rozpětí plnily zadané úkoly a měly možnost započatou aktivitu dokončit. Učitelky využívaly metody a formy práce orientované na sociální a prožitkové učení, ve všech třídách pracovaly s pravidly společného soužití. Atmosféra ve třídách byla pozitivní a přátelská, děti byly k sobě ohleduplné a respektovaly se. Pozitivně jsou hodnoceny spontánní činnosti, ve kterých si děti hrály individuálně i ve skupinách a přirozeně rozvíjely hry manipulační, konstruktivní i výtvarné. V rámci pohybových činností byly vedeny k získávání nových pohybových dovedností, přiměřeně byly motivovány k řízeným činnostem. Hodnocení dětí učitelkami bylo v průběhu dne pozitivní. Hygienické a stravovací návyky dětí byly na dobré úrovni. Učitelky respektovaly jejich individuální potřeby spánku a umožňovaly jim klidové aktivity po dobu spánku druhých dětí. Během celého dne byl k dispozici pitný režim, který plně využívaly, svačina je podávána na jednotlivých třídách. Správnou životosprávu MŠ zajišťuje pestrou a plnohodnotně vyváženou stravou s vyšším podílem zeleniny a ovoce a pravidelným pobytem dětí venku, vždy s přihlédnutím k momentální kvalitě ovzduší i dostatkem volného pohybu na vycházkách a na školní zahradě. O vytvoření vlídného a laskavého prostředí, které podporuje rozvoj osobní spokojenosti dětí, společně usilují zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání, učitelky a správní zaměstnankyně.

Při zvyšování úrovně vzdělávání dětí a žáků **základní škola** dlouhodobě úzce spolupracuje se zákonnými zástupci v oblasti pořádání společných akcí s rodiči (např. tvůrčí dílny, karneval, soutěže, projekty ŠD), spolufinancování např. ozdravných pobytů, lyžařských kurzů, činnosti žakovského parlamentu a pěveckých sborů. V **mateřské škole** rodiče pomáhali při zabezpečování akcí pro děti (nákup sladkostí, omalováněk, tiskovin, cen při soutěžích), při drobných opravách, údržbě hraček) a spolupracovali při aktivitách MŠ organizovaných (brigády, vánoční a velikonoční dílny apod.). Vhodné podmínky vytváří ředitelka pro činnost školské rady, účastní se jejích jednání. Významným partnerem je zřizovatel, se kterým projednává ekonomickou a provozní problematiku vzdělávání. Běžnými provozními problémy ZŠ se zabývá také žakovský parlament. Spolupráce s partnery a s dalšími subjekty (např. pedagogicko-psychologické poradny; speciálně pedagogická centra Ostrava a Opava, Renarkon, Policie České republiky – přednášky a besedy; VITA, Ostravské zásobování odpady – ekologické aktivity, městská knihovna, Středisko volného času Ostrava-Zábřeh, ZŠ A. Kučery – dopravní výchova a ZŠ Aviatiků Ostrava, Ostravská univerzita – praxe studentů, KTrio – kulturní akce) vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků škola systematicky sleduje. Zajišťuje bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání. Škola podporuje zdravý vývoj dětí a žáků, nabízí jim sportovní aktivity (ozdravné pobyty, turistické a lyžařské kurzy, plavecký výcvik žáků ZŠ, sportovní kroužky, sportovní soutěže s okolními školami městského obvodu). Zásady bezpečnosti zakotvila ve školním řádu a pravidelným prokazatelným způsobem poučuje žáky o možnostech úrazu a rizicích. Oblast prevence rizikového chování je i součástí denního vzdělávacího programu MŠ, děti jsou prokazatelně seznamovány s možným ohrožením zdraví. V uplynulých pěti letech MŠ nevykázala závažnější dětské úrazy. Míra úrazovosti ZŠ mírně kolísá, preventivní systémy proto škola zaměřila na jejich předcházení a omezení rizikového chování. Realizace *Minimálního preventivního programu*, působení všech pedagogických pracovníků pod vedením výchovného poradce a metodika prevence v rámci školního poradenského pracoviště, úzká spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti, nabídka školních i mimoškolních akcí (mj. preventivní programy a projekty – *Bud' OK, Malí a velcí kamarádi, Poldík Webík pomáhá a chrání*, besedy, přednášky) účinně podporují efektivní prevenci sociálně patologických jevů (dále „SPJ“).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. ŠVP ZŠ a MŠ zpracovala podle školského zákona a ve struktuře požadované RVP pro základní i předškolní vzdělávání. Zohledňují potřeby a možnosti dětí i žáků při dosahování cílů vzdělávání, napomáhají vytvářet příznivé sociální a pracovní klima. Základní škola ŠVP pod vedením metodika od září 2011 aktualizovala. Na ŠVP mateřské školy, jehož součástí je i rozpracování speciálních ortoptických a neoptických cvičení pro děti s očními vadami, navazují čtyři třídní vzdělávací programy s obsahově standardní nabídkou vzdělávacích činností pro děti všech věkových kategorií. Obsah zpracovaného ŠVP pro ŠD je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Řízení školy je na příkladné úrovni. Ředitelka využívá demokratický styl, založený na funkční organizaci a předání kompetencí vedoucím pracovníkům – zástupkyně pro MŠ, vedoucí vychovatelka ŠD. Vzdělávací činnosti školy plánuje systematicky, zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Vychází z vlastního hodnocení školy a z koncepčních záměrů,

ve kterých stanovila priority vedoucí ke zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Důraz klade především na poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělávání s ohledem na trvalost poznatků a jejich propojenost s praktickým životem, na utváření a upevňování mezilidských vztahů a na rozvoj vnitřní motivace žáků a motivace k celoživotnímu vzdělávání. Koncepční plány i ostatní dokumenty pravidelně hodnotí. Výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi zřizovatele i zákonné zástupce dětí a žáků, což se příznivě odráží na jejich realizaci. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, respektuje finanční možnosti školy. Zaměřuje se především na metodiku výuky cizích jazyků a dalších předmětů, informační a komunikační technologie, environmentální výchovu (dále „EVVO“), zdokonalování školních a třídních vzdělávacích programů v MŠ, řízení školy a práci s dětmi a žáky se ŠVP. Specializační vzdělávání absolvovali výchovný poradce a koordinátor EVVO. Pedagogové dále využívají počítačové programy, výukové video programy, internet, odborný tisk a odborné publikace učitelské knihovny. Začínajícím pedagogům se věnuje uvádějící učitel.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na standardní úrovni. Škola je náležitě využívá. Budovy jsou v majetku zřizovatele, který realizuje opravy většího rozsahu. Organizace se stará o běžnou údržbu. V letech 2009 až 2011 hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu (jeho podíl z celkových nákladů činil v průměru sedmdesát tři procenta) přidělenými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy, s prostředky z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s účelovými dotacemi a s ostatními zdroji (stravné, úplata za vzdělávání v mateřské škole, ve školní družině a zájmových kroužcích, pronájmy nebytových prostor, sponzorské dary aj.). V rámci rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy škola obdržela účelové finanční prostředky na projekty „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Školní potřeby pro žáky prvního ročníku základního vzdělávání“ a na „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“. Uvedené účelové finanční prostředky byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání. Také se zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF. V roce 2009 získala neinvestiční dotace z programu Socrates na projekt Comenius a v roce 2011 na projekt „EU peníze školám“ (projekt „Inovace ve výuce“ - předpokládané ukončení projektu je prosinec 2013). Dotace byly využity na zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostačující míře, jejich podíl byl průměrně sedmnáct procent celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Škola využívala možnosti doplňkové činnosti a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno pomocí školních e-mailových adres, intranetu, prostřednictvím nástěnek ve sborovně a na jednotlivých pracovištích, porad pedagogických a provozních a osobními kontakty. Cílem kontrolní činnosti je napomáhat při řešení případných problémů. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám školy, k informovanosti přispívají i její akce pro veřejnost a aktivity, které prezentuje na školních webových stránkách.

Závěry

Škola při vzdělávání dětí a žáků respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání. Výsledky vzdělávání sleduje a vyhodnocuje, ve spolupráci se všemi partnery rozvoj osobnosti žáků podporuje.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované školní vzdělávací programy ZŠ, MŠ a ŠD jsou v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Vzdělávací program MŠ připravuje děti pro úspěšný přechod do základní školy. Její vzdělávací strategie podporují u dětí rozvoj požadovaných klíčových kompetencí a funkčních gramotností.

Funkční organizace vzdělávání, příkladná široká nabídka školních i mimoškolních aktivit včetně realizace projektů a metodické dovednosti učitelů ZŠ a MŠ podporují rozvoj kompetencí dětí a žáků, vytvářejí podmínky k jejich aktivnímu učení a přispívají k naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Uplatňovaná strategie řízení školy respektuje specifické potřeby předškolního vzdělávání. Vyznačuje se dobrou komunikací, účinnými informačními systémy a podporou návaznosti vzdělávacích stupňů.

Realizace efektivních programů prevence sociálně patologických jevů a široká nabídka zájmové činnosti se projevuje v příznivém školním klimatu. Systematickým působením ředitelky školy, vzájemnou spoluprací členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se ve škole daří vytvářet zdravé pracovní prostředí.

Materiálně-technické zdroje a prostorové podmínky vytvářejí příznivé a bezpečné prostředí pro plnění cílů realizovaných vzdělávacích programů a pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí a žáků.

Funkční školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství umožňují realizaci cílů školního vzdělávacího programu a podporují rozvoj školy.

Finanční prostředky, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů. Využívání prostředků zřizovatele, účelových dotací, vlastních zdrojů a prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové projekty bylo efektivní a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Ostrava-Hrabůvka, Krestova 36A, příspěvková organizace, změnu a úplné znění ze dne 11. 3. 2011 s účinností ode dne 11. 3. 2011, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva městského obvodu Ostrava-Jih č. 0113/4 ze dne 10. 3. 2011 (včetně příloh č. 1 až 3)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2013 (informativní)
3. Jmenovací dekret ředitelky školy vydaný Statutárním městem Ostrava, městským obvodem Ostrava-Jih, radou městského obvodu dne 18. května 2006
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Statutárním městem Ostrava, městským obvodem Ostrava-Jih, radou městského obvodu dne 21. 1. 2010

5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola, která si zpívá a kreslí“ č. j. 549/2011 s platností od 1. 9. 2011
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu č. j. 665/2009 platný od 1. 9. 2009
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem do školy“, ze dne 1. 9. 2012
8. Třídní vzdělávací programy 2012/2012, 2012/2013, k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy všech tříd ZŠ a MŠ vedené ve školním roce 2012/2013
10. Školní matrika ZŠ a MŠ vedená ve školním roce 2012/2013 – stav ke dni 18. 1. 2013
11. Kritéria přijetí dítěte do mateřské školy – příloha č. 3, čj. 237/2011, ze dne 1. 4. 2011
12. Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy ke dni inspekce
13. Koncepce rozvoje školy na období let 2012 – 2017 ze dne 3. ledna 2012
14. Celoroční plán práce na školní rok 2012/2013 s účinností ode dne 1. 9. 2012 (hlavní úkoly, organizace, úvazky učitelů, kontrolní a hospitační činnost apod.)
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy, k termínu inspekce
16. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2012/2013, k termínu inspekce
17. Školní řád ZŠ ze dne 31. 8. 2012 (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání)
18. Školní řád mateřské školy na školní rok 2012/2013, čj. 562/2012, s účinností od 1. 9. 2012
19. Organizační řád (včetně organizačního schématu) s účinností ode dne 1. 9. 2012
20. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013 s účinností ode dne 1. 9. 2012
21. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ze dne 1. září 2012
22. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2012/2013 s účinností ode dne 1. 9. 2012
23. Provozní, pedagogické porady - zápisy z jednání za školní roky 2010/2011 až 2012/2013 k termínu inspekční činnosti
24. Výroční zpráva o činnosti školy – školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
25. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013 s účinností ode dne 3. 9. 2012
26. Preventivní program mateřské školy na školní rok 2012/2013 s účinností ode dne 1. 9. 2012
27. Směrnice k prevenci rizikového chování na školní rok 2012/2013 s účinností ode dne 1. 9. 2012
28. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
29. Kniha úrazů ZŠ – vedená od 3. 9. 2012 k termínu inspekce
30. Kniha úrazů MŠ, k termínu inspekce
31. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2009 č. j. MSK 177146/2009 ze dne 26. 10. 2009, na rok 2010 č. j. MSK 197192/2010 ze dne 30. 11. 2010 a na rok 2011 č. j. MSK 201669/2011 ze dne 21. 11. 2011
32. Účetní závěrky příspěvkových organizací za období 12/2009, 12/2010 a 12/2011
33. Přílohy č. 1. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 25. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 18. 1. 2011 a v roce 2011 ze dne 12. 1. 2012
34. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2009, 2010 a 2011

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 29. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Franková J., v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

Plchota, v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Radová Ivana, v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Starzewska, v. r.

Bc. Simona Kičmerová, přizvaná osoba

Kičmerová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ostravě dne 12. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Ladislava Měchová, ředitelka školy

Mgr. Měchová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

2013-02-26

Připomínky nebyly podány.